

شماره: ۵۰۰/۱۲۳۳

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۲۴

پیوست: ندارد

«جهش تولید با مشارکت مردم»
((مقام معظم رهبری))

رئیس محترم دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ...

رئیس محترم دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی ارتش

رئیس محترم دانشگاه شاهد

رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی بقیه ... ۱ (عج)

معاون محترم علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی

مدیرعامل محترم سازمان انتقال خون ایران

رئیس محترم موسسه تحقیقات واکسن و سرم سازی رازی

رئیس محترم انستیتو پاستور ایران

رئیس محترم انستیتو آموزشی، درمانی و تحقیقاتی قلب و عروق شهید رجایی

رئیس محترم دانشگاه تربیت مدرس

ملاحظه شد

بدینوسیله مصوبه نودویکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ در خصوص نحوه ارائه درس زبان پیش دانشگاهی، به شرح ذیل جهت اجرا ابلاغ می‌گردد:

- کلیه دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی ملزم به برگزاری آزمون سطح بندی زبان انگلیسی جهت دانشجویان جدیدالورود می‌باشند، دستورالعمل مربوطه توسط کمیته برنامه ریزی و ارزشیابی زبان انگلیسی دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی تدوین و جهت اجرا به دانشگاه‌ها ابلاغ خواهد شد.

- دانشگاه علوم پزشکی هوشمند درس زبان پیش دانشگاهی را در سامانه آرمان ارائه نماید تا دانشگاه‌های کم برخوردار نیز بتوانند این درس را ارائه نمایند.

- حق التدریس اساتید این درس در دانشگاه علوم پزشکی هوشمند توسط معاونت آموزشی وزارت متبوع پرداخت خواهد شد.

دکتر ابوالفضل باقری فرد
معاون آموزشی و
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رونوشت :

- جناب آقای دکتر درگاهی - دبیر محترم شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و. تخصصی جهت دستور اقدام مقتضی.
- جناب آقای دکتر بختیاری - رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی هوشمند جهت دستور اقدام مقتضی.
- دبیران و مدیران محترم حوزه معاونت آموزشی .

شماره: ۵/۵۰۰/۴۲۸۸

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۷/۰۴

پیوست: دارد

«جهش تولید با مشارکت مردم»
((مقام معظم رهبری))

رئیس محترم دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ...
 رئیس محترم دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی
 رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی ارتش
 رئیس محترم دانشگاه شاهد
 رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی بقیه ا... (عج)
 معاون محترم علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی
 مدیرعامل محترم سازمان انتقال خون ایران
 رئیس محترم موسسه تحقیقات واکسن و سرم سازی رازی
 رئیس محترم انستیتو پاستور ایران
 رئیس محترم انستیتو آموزشی، درمانی و تحقیقاتی قلب و عروق شهید رجایی
 رئیس محترم دانشگاه تربیت مدرس

سلامت

احتراماً پیرو ابلاغیه شماره ۵۰۰/۱۲۳۳/د مورخ ۱۴۰۳/۲/۲۴ درخصوص نحوه ارائه درس زبان پیش دانشگاهی مصوب جلسه ۹۱ مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، به پیوست دستورالعمل برگزاری آزمون سطح بندی زبان انگلیسی پیش دانشگاهی و سرفصل دروس زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ و ۲ جهت اجراء ابلاغ می شود.

دکتر ابوالفضل باقری فرد
معاون آموزشی و
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رونوشت:

- جناب آقای دکتر درگاهی دبیر محترم شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی جهت استحضار
- جناب آقای دکتر بختیاری رئیس محترم دانشگاه علوم پزشکی هوشمند جهت استحضار
- دبیران و مدیران محترم حوزه معاونت آموزشی

دستورالعمل برگزاری آزمون سطح بندی زبان انگلیسی پیش دانشگاهی

پیرو ابلاغیه شماره ۱۲۳۳/۵۰۰/د مورخ ۱۴۰۳/۲/۲۴ در خصوص نحوه ارائه درس زبان پیش دانشگاهی مصوب جلسه نود و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ دستورالعمل مربوطه به شرح ذیل جهت اجرا ابلاغ می گردد:

ارائه درس: زبان پیش دانشگاهی در دو سطح، زبان پیش دانشگاهی ۱ و زبان پیش دانشگاهی ۲ هرکدام به میزان ۳ واحد نظری ارائه می گردد. پس از اعلام نتایج آزمون سطح بندی، اداره آموزش دانشکده ها نسبت به برنامه ریزی حضور دانشجویان در کلاس های دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ (بسته به کسب نمره لازم) اقدام نماید. به منظور افزایش کیفیت آموزش، تعداد دانشجویان هر کلاس حداکثر ۵۰ نفر باشد. ارائه این دروس در دانشگاه ها از هر لحاظ از جمله ثبت نمرات در کارنامه دانشجو، احتساب در میانگین پایان نیمسال و مشروطی و میانگین کل نمرات دانشجو، مانند دروس دانشگاهی است و تابع مقررات آموزشی است. سرفصل دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ پیشنهادی کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی درسی زبان انگلیسی وزارت بهداشت به پیوست جهت اجرا ارسال می گردد.

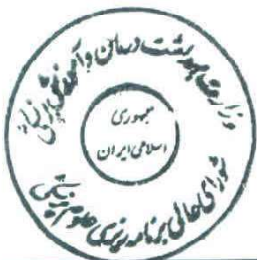
طراحی آزمون: آزمون سطح بندی توسط اعضای هیات علمی گروه زبان انگلیسی در هر دانشگاه طراحی گردد. در دانشگاه های فاقد گروه یا عضو هیات علمی آموزش زبان انگلیسی از همکاری دانشگاه های دیگر در کلان منطقه استفاده شود. این آزمون در قالب ۱۰۰ سوال چهار گزینه ای برای دانشجویان دوره دکتری عمومی پزشکی و حداقل ۵۰ سوال چهارگزینه ای برای دانشجویان سایر رشته ها و براساس استانداردهای ارزیابی، ارزشیابی و آزمون سازی طراحی شود و سطح دشواری سوالات (مقدماتی، میانی و پیشرفته) رعایت گردد. آزمون نمره منفی ندارد و شامل مهارت های زبانی از جمله بخش های واژگان، گرامر و درک مطلب می باشد. فعلا از برگزاری آزمون شنیداری به دلیل مشکلات زیر ساختی و فنی خودداری شود. سوالات آزمون می بایست در ابتدای هر نیمسال تحصیلی توسط گروه زبان انگلیسی طراحی و به منظور برگزاری آزمون به مرکز و یا اداره آزمون تحویل داده شود.

اجرای آزمون: این آزمون در ابتدای هر نیم سال تحصیلی به دو صورت (آزمون کاغذی یا الکترونیک) براساس امکانات دانشگاه مورد نظر) برای دانشجویان جدیدالورود برگزار می گردد. معاونت آموزشی دانشگاه ها و دانشکده ها می بایست نسبت به اطلاع رسانی به موقع و مناسب برای حضور دانشجویان در آزمون اقدام نمایند.

معاف شدن دانشجویان از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ براساس کسب حد نصاب نمره آزمون با توجه به مقطع تحصیلی (مقاطع کاردانی، کارشناسی و دکتری عمومی) است که توسط گروه زبان اعلام می گردد. نمونه ای از سطح بندی نمرات آزمون جهت الگو برداری به شرح ذیل می باشد.

• مقطع دکتری عمومی پزشکی

نمرات ۸۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی



نمرات ۶۰-۷۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۵۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

• مقاطع دکتری عمومی دندانپزشکی و داروسازی و کارشناسی پیوسته:

نمرات ۷۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی
نمرات ۵۰-۶۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۴۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

• کاردانی:

نمرات ۶۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی
نمرات ۴۰-۵۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۳۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

تصحیح اوراق و گزارش دهی: تصحیح اوراق و اعلام نتایج به دانشجویان بر عهده مرکز آزمون / اداره آزمون دانشگاه
است. دانشجویانی که حدنصاب لازم جهت ورود به کلاس زبان عمومی را کسب نکنند، ملزم به گذراندن درس های زبان
پیش ۱ و ۲ خواهند بود.



دستورالعمل برگزاری آزمون سطح بندی زبان انگلیسی پیش دانشگاهی

پیرو ابلاغیه شماره ۱۲۳۳/۵۰۰/د مورخ ۱۴۰۳/۲/۲۴ در خصوص نحوه ارائه درس زبان پیش دانشگاهی مصوب جلسه نود و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ دستورالعمل مربوطه به شرح ذیل جهت اجرا ابلاغ می گردد:

ارائه درس: زبان پیش دانشگاهی در دو سطح، زبان پیش دانشگاهی ۱ و زبان پیش دانشگاهی ۲ هرکدام به میزان ۳ واحد نظری ارائه می گردد. پس از اعلام نتایج آزمون سطح بندی، اداره آموزش دانشکده ها نسبت به برنامه ریزی حضور دانشجویان در کلاس های دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ (بسته به کسب نمره لازم) اقدام نماید. به منظور افزایش کیفیت آموزش، تعداد دانشجویان هر کلاس حداکثر ۵۰ نفر باشد. ارائه این دروس در دانشگاه ها از هر لحاظ از جمله ثبت نمرات در کارنامه دانشجو، احتساب در میانگین پایان نیمسال و مشروطی و میانگین کل نمرات دانشجو، مانند دروس دانشگاهی است و تابع مقررات آموزشی است. سرفصل دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ پیشنهادی کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی درسی زبان انگلیسی وزارت بهداشت به پیوست جهت اجرا ارسال می گردد.

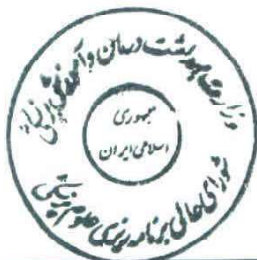
طراحی آزمون: آزمون سطح بندی توسط اعضای هیات علمی گروه زبان انگلیسی در هر دانشگاه طراحی گردد. در دانشگاه های فاقد گروه یا عضو هیات علمی آموزش زبان انگلیسی از همکاری دانشگاه های دیگر در کلان منطقه استفاده شود. این آزمون در قالب ۱۰۰ سوال چهار گزینه ای برای دانشجویان دوره دکتری عمومی پزشکی و حداقل ۵۰ سوال چهارگزینه ای برای دانشجویان سایر رشته ها و براساس استانداردهای ارزیابی، ارزشیابی و آزمون سازی طراحی شود و سطح دشواری سوالات (مقدماتی، میانی و پیشرفته) رعایت گردد. آزمون نمره منفی ندارد و شامل مهارت های زبانی از جمله بخش های واژگان، گرامر و درک مطلب می باشد. فعلا از برگزاری آزمون شنیداری به دلیل مشکلات زیر ساختی و فنی خودداری شود. سوالات آزمون می بایست در ابتدای هر نیمسال تحصیلی توسط گروه زبان انگلیسی طراحی و به منظور برگزاری آزمون به مرکز و یا اداره آزمون تحویل داده شود.

اجرای آزمون: این آزمون در ابتدای هر نیم سال تحصیلی به دو صورت (آزمون کاغذی یا الکترونیک) براساس امکانات دانشگاه مورد نظر) برای دانشجویان جدیدالورود برگزار می گردد. معاونت آموزشی دانشگاه ها و دانشکده ها می بایست نسبت به اطلاع رسانی به موقع و مناسب برای حضور دانشجویان در آزمون اقدام نمایند.

معاف شدن دانشجویان از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ براساس کسب حد نصاب نمره آزمون با توجه به مقطع تحصیلی (مقاطع کاردانی، کارشناسی و دکتری عمومی) است که توسط گروه زبان اعلام می گردد. نمونه ای از سطح بندی نمرات آزمون جهت الگو برداری به شرح ذیل می باشد.

• مقطع دکتری عمومی پزشکی

نمرات ۸۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی



نمرات ۶۰-۷۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۵۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

• مقاطع دکتری عمومی دندانپزشکی و داروسازی و کارشناسی پیوسته:

نمرات ۷۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی
نمرات ۵۰-۶۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۴۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

• کاردانی:

نمرات ۶۰-۱۰۰ معاف از گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی
نمرات ۴۰-۵۹ ملزم به گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی ۲
نمرات ۳۹-۰ ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲

تصحیح اوراق و گزارش دهی: تصحیح اوراق و اعلام نتایج به دانشجویان بر عهده مرکز آزمون / اداره آزمون دانشگاه
است. دانشجویانی که حدنصاب لازم جهت ورود به کلاس زبان عمومی را کسب نکنند، ملزم به گذراندن درس های زبان
پیش ۱ و ۲ خواهند بود.



به نام خداوند جان و خرد
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

نام درس:	زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱
دروس پیش نیاز:	-
نوع درس:	نظری
تعداد واحد و ساعت آموزشی:	۳ واحد (۵۱ ساعت)
برگزار کننده:	اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان انگلیسی دانشگاه یا اساتید آموزش زبان انگلیسی که توسط گروه زبان معرفی می‌گردند.
هدف های کلی:	تقویت و ارتقاء مهارت های چهارگانه ی یادگیری زبان انگلیسی (مهارت های گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن و درک مطلب) در سطح مقدماتی با تاکید بر مهارت درک متون عمومی نوشتاری و واژگان پرکاربرد و نیز ساختار های ساده دستوری رایج در زبان انگلیسی
شرح درس:	با توجه به اهمیت زبان انگلیسی به عنوان زبان علم و فن آوری در محیط های دانشگاهی و نیاز روزافزون دانشجویان حوزه سلامت به تقویت مهارت های گفتاری، شنیداری، درک مطلب نوشتاری و نگارش، درس زبان انگلیسی پیش دانشگاهی (۱) با هدف ارتقاء این مهارت ها و تقویت دانش زبان انگلیسی جهت برقراری ارتباط در محیط های مرتبط با حوزه سلامت به دانشجویان نوورودی ارائه می شود که بر اساس نتایج آزمون تعیین سطح دانشگاه در سطح مقدماتی قرار گرفته و نیاز به تقویت و ارتقاء سطح دانش زبانی خود دارند. مطالب و محتوای ارایه شده در این درس در سطح مقدماتی (elementary) و شامل چهار مهارت اصلی زبان انگلیسی (مهارت های گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن و درک مطلب) می باشد. در این درس، آشنایی فراگیران با واژگان عمومی پرکاربرد در زبان انگلیسی، واژه سازی بر اساس اجزاء کلمات و نقش دستوری آن ها در جمله و ساختن جملات ساده دستوری تأکید می شود. انتظار می رود دانشجویان دامنه دانش واژگانی خود را افزایش داده و نحوه استفاده از انواع فرهنگ لغت های انگلیسی (به ویژه فرهنگ لغت تک زبانه ی برخط) با هدف فراگیری تلفظ صحیح کلمات، چندمعنایی واژه ها، مثال هایی از کاربرد کلمات در جمله، متضاد و مترادف، و همنشینی کلمات را یاد بگیرند. همچنین، خواندن و درک مطلب متون ساده انگلیسی و درک مطلب محتوای شنیداری با استفاده از راهبرد های درک مطلب (مانند مشخص نمودن ایده اصلی متن، جزئیات متن و سریع خوانی) مورد نظر می باشد. انتظار می رود گسترش دامنه دانش واژگانی و آشنایی با ساختار دستوری جملات ساده در سطح مقدماتی منجر به تقویت مهارت خواندن و درک مطلب، توانمندی نوشتن جملات صحیح دستوری، و درک مطلب فایل های شنیداری در سطح مقدماتی زبان انگلیسی گردد. همچنین انتظار است مجموعه فعالیت های فوق الذکر به تقویت توانمندی دانشجویان در صحبت کردن و برقراری ارتباط موثر به زبان انگلیسی در مورد موضوعات تدریس شده در کلاس و تسلط بر گفتمان انگلیسی ساده در بستر دانش عمومی زبان بیانجامد. در این درس بر تمرین و تکرار تکالیف ارائه شده در کلاس و خارج از کلاس به منظور آمادگی برای گذراندن زبان پیش دانشگاهی ۲ نیز تأکید می شود. به منظور یادگیری بیشتر دانشجویان، کلاس های این درس بصورت تدریس



تعاملی (Interactive teaching) اداره می‌شود و هم زمان به دانشجو امکان تقویت یادگیری خودراهبری (self-directed learning) در زبان انگلیسی داده می‌شود.	
در پایان دوره، دانشجو باید بتواند: • مطالب نوشتاری سطح ساده به زبان انگلیسی را بخواند و درک نماید، از نظر ساختاری جملات را تجزیه و تحلیل نموده و مفهوم آن را بطور کامل درک کند. • برای یافتن معنی واژگان جدید از فرهنگ لغت به ویژه فرهنگ لغت برخط استفاده بهینه کند. • ساختار دستوری صحیح زبان انگلیسی را در گفتار و نوشتار بکار گیرد. • واژگان ساده پرکاربرد را در گفتار و نوشتار بکار گیرد. • در گفت و گوهای سطح مقدماتی به زبان انگلیسی بطور فعال شرکت نموده و دو محور روانی کلام (fluency) و درستی عبارات (accuracy) را رعایت نماید. • محتوای شنیداری زبان انگلیسی در سطح مقدماتی را درک نماید. • محتوای نوشتاری در سطح جمله به زبان انگلیسی ارایه نماید. • دامنه واژگان مقدماتی انگلیسی خود را گسترش داده و در ساخت جملات به کار گیرد. • با نرم افزارهای آموزشی و سایت های معتبر برای ارتقای سطح زبان انگلیسی آشنا گردد.	اهداف ویژه:
• استفاده از محتوای زبان انگلیسی (کتاب و سایر محتوای شنیداری و نوشتاری) در سطح مقدماتی با تأکید بر تلفظ واژگان، حالت و نقش کلمات، کلمات متضاد و مترادف و گسترش دانش واژگان با بکارگیری روش های واژه سازی (word formation) • فعالیت های کلاسی شامل خواندن متون انگلیسی، انجام تمرینات به صورت انفرادی، دو نفره و گروهی در کلاس، پرسش و پاسخ شفاهی، تمرین در گروه های کوچک، ارائه کلاسی، مکالمات موضوعی، استفاده از محتوای شنیداری و دیداری • استفاده از فیلم های آموزشی در سطح مطالب تدریس شده در کلاس • آموزش راهبردهای خواندن متن از جمله skimming, scanning به دانشجویان در جلسات اولیه و تمرین و تقویت این مهارتها در طول نیمسال تحصیلی و نیز در فعالیت های خارج از کلاس شامل آمادگی برای شرکت فعال در کلاس و انجام تکالیف تعیین شده • استفاده از محتوای قابل دسترس به زبان انگلیسی مانند محتوای شنیداری و دیداری مناسب و مطالب تکمیلی دیگر • استفاده از فناوری های نوین از جمله پلتفرم های مدیریت یادگیری الکترونیکی • استفاده از واقعیت مجازی و افزوده، هوش مصنوعی، پادکست، ویدکست، کتاب های الکترونیکی و منابع دیجیتال دیگر • به کار گیری روش های نوین آموزشی مانند تدریس در گروه های کوچک، کلاس وارونه، آموزش مبتنی بر تکلیف، آموزش مبتنی بر حل مساله و روش های مشابه	روش های نیل به اهداف مذکور: 
آزمون های تکوینی و پایانی (Formative and Summative)	شیوه ارزشیابی دانشجو:

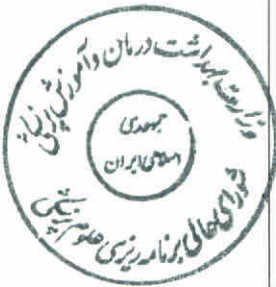
1. Burgmeier, A., & Zimmerman, C. B. (2014). Inside Reading. Oxford University Press. (A Selection of Levels Intro / 1), Units 1-7. 2. Tanka, J., & Paul, M. (2014). Interactions 1: Listening/Speaking. McGraw-Hill. 3. Mahboudi, A., Moslehi, S., Shokrpour, N. (2016). A Preparatory Step Toward Academic Reading Comprehension. Shiraz University of Medical Sciences Publications. Units 1-7. 4. Shomoossi, N., Khazaei, A., Amiri, M., Kowsary, M. (2021). Read and Practice: A Pre-Intermediate English Course for University Students. Tak Ketab. Units1-5 + listening activities 5. Lee, L., Gundersen, E., & Bernard, J. (2015). Select Readings. Oxford University Press. (Elementary) 6. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford Word Skills. Oxford University Press. (Elementary) 7. Richards, J.C. (2011). Tactics for Listening. Oxford University Press. (Basic) 8. . Anderson, Neil J. (2013). Active Skills for Reading, Intro. Independence, Ky, Heinle-Cengage ۹. استفاده از محتوای آموزشی برخط موجود در تارنماهای معتبر آموزشی با به کارگیری فن آوری های نوین آموزشی	منابع آموزشی پیشنهادی (آخرین ویرایش) :
مطالب تدریس شده از کتاب‌های فوق یا منابع مشابه	مرجع آزمون های جامع:



به نام خداوند جان و خرد
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

نام درس:	زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۲
دروس پیش نیاز:	زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ یا معافیت از آن در آزمون تعیین سطح دانشگاه
نوع درس:	نظری
تعداد واحد و ساعت آموزشی:	۳ واحد (۵۱ ساعت)
برگزار کننده:	اعضای هیئت علمی گروه آموزشی زبان انگلیسی دانشگاه یا اساتید آموزش زبان انگلیسی که توسط گروه زبان معرفی می‌شوند
هدف های کلی:	ارتقاء مهارت های چهارگانه در یادگیری زبان انگلیسی (مهارت های گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن و درک مطلب) در سطح پیش میانی با تاکید بر مهارت درک متون عمومی ساده مربوط به حوزه سلامت و افزایش دانش واژگانی مربوط به این حوزه و نیز ساختارهای دستوری رایج در زبان انگلیسی
شرح درس :	با توجه به اهمیت زبان انگلیسی به عنوان زبان علم و فن آوری در محیط های دانشگاهی و نیاز روزافزون دانشجویان حوزه سلامت به تقویت مهارت های گفتاری، شنیداری، درک مطالب نوشتاری و نگارش، درس زبان انگلیسی (۲) با هدف ارتقاء این مهارت ها به دانشجویان نوورودی ارائه می شود که بر اساس نتایج آزمون تعیین سطح دانشگاه در سطح پیش میانی (Pre intermediate) قرار گرفته و نیازمند تقویت و ارتقاء دانش و مهارت های زبان انگلیسی خود هستند. تقویت این مهارت ها به دانشجویان کمک می کند تا آمادگی لازم جهت گام برداشتن به سوی برقراری ارتباط موثر در حوزه سلامت را کسب کنند. در این درس فراگیران با کاربرد واژگان عمومی و برخی اصطلاحات حوزه سلامت در سطح پیش میانی، واژه سازی بر اساس اجزای کلمات (پیشوند، ریشه و پسوند) و نقش آن ها در جمله، و ساختن جملات ساده در پاراگراف های کوتاه آشنا می شوند. با یادگیری تلفظ واژگان، چند معنایی واژه ها، مثال هایی از کاربرد کلمات در جمله، متضاد و مترادف، و هم نشینی کلمات، دامنه دانش واژگانی دانشجو گسترش می یابد. همچنین، خواندن متون عمومی در سطح پیش میانی و مرتبط با حوزه سلامت و تلاش در جهت درک مطالب نوشتاری و نیز شنیداری با استفاده از راهبرد های درک مطلب (مانند مشخص نمودن ایده اصلی (skimming)، جزئیات متن (scanning) و حدس زدن معنی واژگان جدید)، مورد نظر می باشد. علاوه بر گسترش دامنه واژگان و تقویت مهارت خواندن و درک مطلب، بر آشنایی با ساختار جملات، جهت نوشتن جملات صحیح در قالب پاراگراف های کوتاه، در کنار گوش دادن به فایل های صوتی در سطح زبان انگلیسی پیش میانی تأکید می شود. تمرکز بر این مهارت ها به ارتقاء توانمندی دانشجویان در مهارت های گفتاری و شنیداری و در نتیجه درک موثرتر موضوعات تدریس شده در کلاس در سطح پیش میانی می انجامد. به منظور یادگیری بهتر و موثرتر دانشجویان، ارائه ای این درس بصورت تدریس تعاملی (Interactive teaching) صورت می گیرد تا با تقویت رویکرد یادگیری خود راهبری (self-directed learning) و طرح یادگیری جامع (Universal design of learning) گامی بسوی یادگیری مادام العمر (Life-long learning) برداشته شود.



اهداف ویژه : در پایان دوره، دانشجو باید بتواند: - مفهوم جملات و مطالب نوشتاری سطح پیش میانی به زبان انگلیسی را درک نماید و جملات را از نظر ساختاری تجزیه و تحلیل کند. - جملات دستوری صحیح را در نوشتار در قالب پاراگراف های کوتاه و نیز در گفتار بکارگیرد. - واژگان سطح پیش میانی را بصورت صحیح در صحبت کردن و نوشتن جملات ساده استفاده نماید. - در صحبت کردن دو محور روانی کلام (fluency) و درستی عبارات (accuracy) را با دقت رعایت نماید. - محتوای شنیداری ساده حوزه سلامت در سطح پیش میانی زبان انگلیسی را درک کند. - محتوای نوشتاری در قالب جمله های ساده و در صورت امکان پاراگراف کوتاه در سطح پیش میانی به زبان انگلیسی آرایه نماید. - در جهت تقویت دانش زبانی خود بصورت خود خوان (self-study) از پلتفرم های یادگیری آنلاین و آفلاین، واقعیت مجازی و افزوده، هوش مصنوعی، پادپخش ها، نرم افزارهای آموزشی و سایت های معتبر، کتاب های الکترونیکی و منابع دیجیتال بهره گیرد.	
روش های نیل به اهداف مذکور: - استفاده از محتوای زبان انگلیسی (کتاب، متون و فایل های شنیداری و نوشتاری) در سطح پیش میانی با یادگیری تلفظ واژگان، حالت، نقش و اجزای کلمات، کلمات متضاد و مترادف و گسترش دامنه لغات در حوزه سلامت با روش های واژه سازی (word formation) - استفاده از فعالیت های کلاسی شامل خواندن متون انگلیسی، انجام تمرینات به صورت انفرادی، دو نفره و گروهی در کلاس، پرسش و پاسخ شفاهی، تمرین در گروه های کوچک، ارائه کوتاه کلاسی، مکالمات موضوعی ساده و کوتاه، استفاده از فایل های شنیداری و دیداری - استفاده از فیلم های آموزشی در سطح مطالب تدریس شده در کلاس - به کار گیری روش های نوین آموزشی مانند کلاس وارونه، یاد گیری مبتنی بر حل مساله، آموزش در گروه های کوچک، یاد گیری مبتنی بر تکلیف، استفاده از محتوای های آموزشی در سیستم یادگیری الکترونیکی	ارزشیابی دانشجو: منابع آموزشی پیشنهادی: (این منابع صرفا پیشنهادی می باشند و استفاده از هرگونه منبع به روزتر دیگر توصیه می شود)
آزمون های تکوینی و پایانی (Formative and Summative) 1. Burgmeier, A., & Zimmerman, C. B. (2014). Inside Reading. Oxford University Press. (A Selection of Levels Intro / 1), Units ۶-۱۰. 2. Tanka, J., & Paul, M. (2014). Interactions 1: Listening/Speaking. McGraw-Hill. 3. Mahboudi, A., Moslehi, S., Shokrpour, N. (2016). A Preparatory Step Toward Academic Reading Comprehension. Shiraz University of Medical Sciences Publications. Units ۸ -۱۴. 4. Shomoossi, N., Khazaei A., Amiri M., Kowsary M. (2021). Read and Practice: A Pre-Intermediate English Course for University Students. Tak Ketab. Units 6-10 + listening activities 5. Lee, L., Gundersen, E., & Bernard, J. (2015). Select Readings. Oxford University Press. (Pre-intermediate) 6. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford Word Skills. Oxford University Press. (Pre-intermediate) 7. Richards, J.C. (2011). Tactics for Listening. Oxford University Press. (Developing) 8. Anderson, Neil J., (2013). Active Skills for Reading, One. Independence, Ky, Heinle-Cengage 9. Richards, Jack C. & Eckstut-Didier, S. (2012). Strategic Reading 1, Second edition. Cambridge ۱۰- استفاده از محتوای آموزشی آنلاین موجود در تارنماهای معتبر آموزشی	مرجع آزمون های جامع: مطالب تدریس شده از کتاب های فوق یا منابع مشابه



شماره: ۵۲۳/۶

تاریخ: ۱۴۰۴/۰۱/۲۰

پیوست: ندارد

«سرمایه گذاری برای تولید»

((مقام معظم رهبری))

دبیرخانه معاونت آموزشی

شماره نامه: ۷۲ / و / ۱۲۲ / آ

تاریخ: ۱۴۰۴/۰۱/۲۳

معاون محترم آموزشی دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی...

با سلام و احترام

پیرو ابلاغیه شماره ۵۰۰/۴۲۸۸/د مورخ ۱۴۰۳/۷/۴، با توجه به سوالات مطروحه در خصوص دروس زبان پیش دانشگاهی به استحضار می رساند:

- مطابق مفاد فصل سوم آیین نامه های آموزشی (واحدهای درسی و طول مدت تحصیل) ارائه دروس پیش نیاز دانشگاهی و چگونگی اجرای آنها در دانشگاه ها از هر لحاظ از جمله ثبت نمرات در کارنامه دانشجو، احتساب در میانگین پایان نیمسال و مشروطی و میانگین کل نمرات دانشجو، مانند دروس دانشگاهی و تابع مقررات آموزش عالی است.

- با توجه به اینکه دروس زبان پیش دانشگاهی ۱ و ۲ در مجموع ۶ واحد به واحد های درسی دانشجویان اضافه شده است، جهت جلوگیری از افزایش سنوات تحصیلی، ارائه این دروس اضافه بر سقف واحدهای نیمسال تحصیلی بلامانع است.

- دانشجویانی که قبلا درس زبان عمومی را گذرانده اند ولی بر اساس آزمون سطح بندی زبان مشمول گذراندن درس زبان پیش دانشگاهی می باشند، لازم است بر اساس نمره کسب شده و نظر گروه زبان دانشگاه سه تا شش واحد درس زبان پیش دانشگاهی را بگذرانند، این دانشجویان ملزم به گذراندن مجدد درس زبان عمومی نیز می باشند.

- دانشجویان پذیرفته شده در مقطع کارشناسی ناپیوسته ملزم به گذراندن دروس زبان پیش دانشگاهی نمی باشند.

دکتر محمد رضا صبری
مشاور معاون آموزشی و
دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

رونوشت :

جناب آقای دکتر اخوان رئیس محترم مرکز خدمات آموزشی بازگشت به نامه شماره ۵۲۱/۸۳۰۶/د مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۲۴ جهت استحضار.