**عنوان طرح تحقیقاتی:**

ارزیابی وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان تکنولوژی پرتوشناسی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

**تاریخ خاتمه طرح :**

21/04/1404

**مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:**

سیده فاطمه آیتی فرد ، مصطفی رباط جزی، عاطفه رستمی، سیدجمال میرموسوی، یاسر تبرائی

**عنوان پیام پژوهشی ( حداکثر 20 کلمه):**

ارزیابی و نیازسنجی آموزش بالینی دانشجویان به جهت آماده شدن آنها برای خدمت در بالین ضروری می باشد.

**پیام کلیدی (حداکثر 80 کلمه):**

سیاست گذاری جهت تهیه زیرساخت های آموزش بالینی و همچنین در نظر گرفتن نیاز به روز دانشجویان در آموزش بالینی اهمیت

گسترده ای دارد.

**متن پیام پژوهشی ( حداکثر240 کلمه):**

* اهمیت موضوع(50 کلمه)،

ارزیابی و نیازسنجی آموزش بالینی دانشجویان به جهت آماده شدن آنها برای خدمت در بالین نیاز ضروری بود.

* مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی(70 کلمه)

نیاز آموزشی دانشجویان جهت کاربرد در بالین می بایست ارزیابی و به کار گرفته شود.

زیرساخت لازم تهیه شود.

از اساتید و مربیان با علم و تجربه بالینی در آموزش بالینی دانشجویان استفاده شود.

* موارد کاربرد نتایج طرح (80 کلمه)

دست اندرکاران و تصمیم گیران آموزش تصمیم گیری های مبتنی بر نیاز دانشجو و جامعه را مدنظر قرار دهند.

**تأثیرات و کاربردها:**

بازخورد وضعیت آموزش بالینی دانشجویان پرتوشناسی به مدیر گروه جهت سیاست گذاری کاربردی و موثر

ارزیابی عملکرد مربیان در خصوص آموزش بالینی جهت تصحیح روند آموزش

**محدودیت‌های شواهد چه بودند؟**

محدودیتی وجود نداشت

**مخاطبان طرح پژوهشی:**

سیاست گذاران آموزش بالینی، معاونین آموزشی، روسای دانشکده ها و مدیران گروه

**آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟**

خیر، صرفا جهت کمک به بهتر شدن روند آموزش موثر خواهد بود.

**در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:**

https://jsums.medsab.ac.ir/article\_1732\_50007e97e8ba6d1379d850bfba871dc9.pdf?lang=en

**ایمیل ارتباطی و تلفن مجری اصلی طرح:**

**Robatjazim@medsab.ac.ir**

**05144018413**

**منابع و مراجع :** **حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید**

1. Ebrahiminia A, Asadinezhad M, Moladoust H. Quality of Clinical Education Based on Radiology Technology Students Viewpoint in Paramedical Faculty of Guilan University of Medical Sciences.  2019;9(1):3-13.
2. Baraz Pordanjani S, Fereidooni Moghadam M, Loorizade M. Clinical Education Status According to the Nursing and Midwifery Students Point of View Tehran University of Medical Sciences. Strides in Development of Medical Education. 2009;5(2):102-12.

1. Fotoukian Z, Hosseini SJ, Beheshti Z, Zabihi A, Aziznejad P, Ghaffari F. Clinical Education Status According to the Nursing Students’ Point of View, Babol Medical Sciences University. Medical Education. 2013;1(1):26-33.
2. Khorsandi M, Khosravi S. Investigation of the View of Nursing and Midwifery Students About Clinical Education Condition in Nursing and Midwifery College of Arak University of Medical Science. Journal of Arak University of Medical Sciences. 2002;5(1):29-32.